

## SUIVRE ET CÉLÉBRER LE PROGRÈS DE VOTRE ENFANT QUI VA BIENTÔT ENTRER À LA MATERNELLE



# LE LANGAGE

O=oui N=non A=avec mon aide

Mon enfant peut :	Début du printemps	Début de l'été	Début de l'automne
▪ dire son nom et celui des membres de sa famille, son âge.			
▪ prononcer tous les sons correctement sauf peut-être « ch » (chat), « j » (jus), « r » (rouge).			
▪ faire des phrases complètes qui « sonnent bien » en français.			
▪ ajouter des détails dans ses phrases (ex : Je veux mon chandail ligné bleu et rouge.)			
▪ initier/tenir/participer à de vraies conversations de plus en plus			
• comprendre de plus en plus facilement les phrases complexes, y compris des questions telles pourquoi? comment? quand?			
▪ raconter une histoire qui lui fut déjà racontée ou répondre à des questions liées à l'histoire.			
• suivre des consignes de plus en plus longues telles que « mets ton chandail, prends ton sac d'école et va t'asseoir dans l'auto ».			
• donner des exemples et se servir de mots dans différentes catégories de base telles que les couleurs, les vêtements, les animaux, les véhicules, etc.			
▪ employer des mots de vocabulaire de plus en plus précis tels que « pompier » et « tigre » au lieu de « monsieur » ou « gros chat ».			
▪ décrire les étapes d'une activité telle que brosser ses dents.			
• utiliser de plus en plus le langage pour communiquer une plus grande variété de choses – poser des questions, donner son opinion, négocier et discuter d'idées et de sentiments.			
• distinguer les mots français et les mots anglais.			

Note :

- Les enfants de 4-5 ans développeront ces habiletés de langage dans la langue ou les langues qui leur seront parlées.
- Si votre enfant parle surtout ou beaucoup le français depuis sa naissance, veuillez réfléchir à son progrès en utilisant la grille du langage pour le français seulement.
- Si votre enfant parle surtout l'anglais depuis sa naissance, veuillez réfléchir d'abord en utilisant la grille du langage pour l'anglais. Cela vous permettra de repérer des difficultés de langage au besoin. Ensuite, réfléchissez au français à partir de la grille écrite en français. Ceci vous permettra d'identifier des éléments que vous voudriez que votre enfant développe davantage en français. Peut-être le vocabulaire de base? Des phrases simples de base?
- Si votre enfant est bilingue, veuillez réfléchir à ses deux langues dans leur ensemble et tenter d'identifier ce qui pourrait l'aider en préparation pour son entrée à l'école française en septembre.

# PREMIERS PAS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

O=oui N=non A=avec mon aide

Mon enfant s'intéresse aux livres et à l'écrit.	DÉBUT PRINTEMPS	DÉBUT ÉTÉ	DÉBUT AUTOMNE
▪ Il/elle aime se faire lire des livres.			
▪ Il/elle reconnaît ses livres préférés et en redemande la lecture.			
▪ Il/elle feuillette des livres lui-même et parfois, il « fait semblant » de lire des livres, surtout ceux que je lui ai lus.			
▪ Il/elle tient le livre du bon côté et il tourne les pages de gauche à droite.			
▪ Il/elle peut discuter ce qui se passe dans l'histoire y compris les émotions des personnages.			
▪ Il/elle essaie de lire des panneaux routiers ou des mots qui l'entourent.			
▪ Il/elle reconnaît son nom à l'écrit. Il repère quelques lettres.			
<b>Mon enfant s'intéresse aux sons de la langue</b>			
▪ Il/elle connaît des comptines et des chansons enfantines.			
▪ Il/elle peut reconnaître si certains mots riment ou non.			
▪ Il/elle peut « taper » pour chaque syllabe entendue dans des mots de 1, 2 et parfois 3 syllabes.			
▪ Il/elle peut identifier le son entendu au début d'un mot (avec de l'aide).			
<b>Mon enfant s'intéresse à l'écriture</b>			
• Il/elle fait des tentatives pour communiquer à l'écrit par le dessin, en ajoutant quelques lettres ou pseudo-lettres et en essayant de se « lire ».			

